

# 感情のコントロールが難しい高等学校 1 年生の生徒の行動変容を促すための支援と合理的配慮

## 1. 事例の概要

本事例は、高等学校 1 年生の生徒の行動変容を促すための支援と合理的配慮の事例である。

A 生徒の学習状況は良好であるが、感情のコントロールが難しく、一度イライラすると暴言を吐いたり、粗暴な行動をとることもある。B 高等学校に入学後もさまざまな場面で問題を起こし、その都度、指導を行ってきたが、同じような問題を繰り返していた。

そこで、出身の C 中学校で行っていた合理的配慮を参考にした校内支援委員会での支援策の検討や専門家チームによるケース会議を実施し、A 生徒に対する支援について教職員で共通理解を図った。

また、合理的配慮支援員による授業観察や面談の様子から、A 生徒は感情が優先してしまうタイプであり、感情と行動を切り離れたアドバイスが有効であるという助言をもらった。そこで、「A 生徒の行動には問題があったが、A 生徒自身を否定している訳ではない。」という視点を大切にしながら支援を行った。そして、A 生徒の感情を受け止めながら、A 生徒との信頼関係を築いてきたことで、問題行動に対しての指導についても A 生徒が納得する様子がみられた。

**キーワード** アスペルガー症候群、感情のコントロール、行動変容、合理的配慮支援員

## 2. 生徒の実態

A 生徒は、B 高等学校に在籍する 1 年生である。アスペルガー症候群の診断を受けている。出身の C 中学校では、特別支援学級に在籍していた。

A 生徒は、興味のある学習に対しては意欲的に取り組むことができ、得意な教科の試験では満点を取ることもあるが、苦手な教科に対しては、私語や居眠りなど集中力に欠ける様子が伺える。また、生徒指導に厳しい教員の話はよく聞くが、その他の教員の話はあまり聞かない様子も伺える。

## 3. 本事例に関する基礎的環境整備

- B 高等学校に入学後、気になる生徒については、生徒の出身中学校に連絡を取り情報を収集している。その際に、校内支援委員会で作成した引継ぎシートを活用している。【基礎 1】
- 支援が必要な生徒については、各学年会などの情報をもとに、特別支援教育コーディネーターが情報をとりまとめて支援の参考としている。【基礎 1】
- 特別支援教育に関する校内支援委員会（メンバーは、教頭、特別支援教育コーデ

ィネーター、保健主事、教務部代表、生徒指導部代表、各学年代表、養護教諭の9名で構成)を設置している。また、巡回支援員や特別支援学校のコーディネーター、合理的配慮支援員などの校外の専門家の協力を得ている。【基礎2】

- 支援が必要な生徒については、授業観察等で得た情報をB高等学校で作成したアセスメントシートに記入している。また、個別の支援が必要な生徒については、校内支援委員会や外部の専門家チームによるケース会議を開催し、具体的な支援策を検討している。また、個別の教育支援計画や個別の指導計画を作成して、全職員で共通理解を図っている。【基礎3】

#### 4. 合意形成のプロセス

A生徒の保護者から、座席の配慮や対人関係によるトラブルの際の対処についての支援の申出があった。申出に基づいて、校内支援委員会で、出身のC中学校で行っていた合理的配慮を参考にし、支援策の検討を行った。また、専門家チームによるケース会議を実施し、支援の内容について保護者と合意した。

#### 5. 合理的配慮の実際

- イライラした時に保健室でクールダウンを行うよう指導している。【合理①-1-1】
- A生徒が活動する実習班のメンバーを固定し、A生徒が安心して学べるように配慮している。また、インターンシップや遠足、修学旅行については、A生徒のことを理解している生徒と意図的に同じグループにするよう配慮している。【合理①-2-2】
- 専門家によるケース会議を実施して、A生徒の支援策について検討した。A生徒の特性を踏まえ、支援内容と方法を整理した。【合理②-1】

#### 6. 本事例の成果と課題

A生徒は、B高等学校に入学後もさまざまな場面で問題を起こし、その都度、指導を行ってきたが、同じような問題を繰り返していた。そこで、専門家によるケース会議で支援策を検討し、A生徒の実態に即した支援方法を検討した。現在も、支援の見直しや修正を行い、教職員が共通理解しながら対応している。A生徒の情緒面での支援については、合理的配慮支援員から「行動と感情を切り離し指導するように」という助言があり、「A生徒の行動には問題があるが、A生徒自身を否定している訳ではない。」という視点を大切にしながら支援を行った。その結果、問題行動の指導についてもA生徒が納得する様子がみられるようになった。今後もA生徒の人格を認めつつ、A生徒の行動変容を促していきたい。