

特別支援学校（病弱）に在籍する自閉症スペクトラム障害のある高等部 1 年生の生徒のコミュニケーションや自己理解を促す支援と配慮

1. 事例の概要

A生徒は、B特別支援学校（病弱）に在籍する高等部 1 年の生徒で自閉症スペクトラム障害がある。A生徒は、中学校の通常の学級より入学してきた。知的な遅れはないが、他者とのコミュニケーションがうまくとれず、また対人緊張も非常に強い。不特定多数の集団に属して活動や生活を行うと、過度の不安や緊張などが出現し、他者とコミュニケーションが全く取れなくなり、日課の遂行も難しい。

本件は、A生徒に対して、場に応じた言葉遣いや相手の気持ちを理解する等の他者とのコミュニケーション能力を高めるための個別指導を行った事例である。個別指導では、A生徒ができること、できないこと等を掲示し、視覚的にA生徒が自分の内面や気持ちを理解できるようにし、他者とのコミュニケーションや自己理解を促す支援と配慮を行った。

このような支援等をA生徒に続けた結果、A生徒が中学生のときは不登校気味であったが、今では集団活動にも参加し、生徒同士で関わりをもつことも増え、自分の意見もしっかりと伝えることができるまでになっている。

キーワード 他者とのコミュニケーション、自己理解、自閉症スペクトラム障害

2. 生徒の実態

A生徒は、B特別支援学校（病弱）に在籍する高等部 1 年の生徒で自閉症スペクトラム障害がある。A生徒は、中学校の通常の学級より入学してきた。知的な遅れはないが、他者とのコミュニケーションがうまくとれず、また対人緊張も非常に強い。不特定多数の集団に属して活動や生活を行うと、過度の不安や緊張などが出現し、他者とコミュニケーションが全く取れなくなり、日課の遂行も難しい。専門医からは、対人ストレスの強い集団の中での学校生活は、A生徒にとって適していないと診断を受けたことから、A生徒に適した指導を行うために、B特別支援学校への入学が決まった。

3. 本事例に関する基礎的環境整備

- B特別支援学校のあるC県では、特別支援学校教諭 2 種免許状を取得できる認定講習の機会を増やし、教員の専門性の向上を図っている。【基礎 2】
- 個別の教育支援計画や個別の指導計画の中に、保護者を通じて得られる児童生徒の家庭での状況等についての実態把握欄を設けている。【基礎 3】

4. 合意形成のプロセス

入学当初、保護者から「本人が学校は楽しいと感じ、毎日登校してくれることを願っている。」「人との関わりにもっと積極的になってほしい。」等の要望があり、他の生徒と関わる機会を増やすため、音楽や体育の授業は集団に参加し行っている。

また、給食の準備や配膳、会食、食器等の片付けも学年の集団の中で行っている。これらについては、保護者との話し合いを行い、合意を得ている。

5. 合理的配慮の実践

- 実際に人と関わる場面を想定し、挨拶の練習をしたり、会話の練習を行ったりしている。このような取組を行うことで、A生徒は自信をもって人と関わるができるようになってきている。【合理①-1-1】
- A生徒ができること、できないこと等を掲示し、視覚的にA生徒が自分の内面や気持ちを理解できるようにしている。【合理①-2-1】



写真 A生徒ができること、できないことを確認する掲示物

- 集団での学習で、話し合いをするときは、A生徒にみんなの意見をまとめる役を担ってもらうようにしている。みんなの意見をまとめることで、他の生徒の気持ちや考えを推し量ることができるようにしている。【合理①-1-2】
- A生徒に対して、場に応じた言葉遣いや相手の気持ちを理解する等の他者とのコミュニケーション能力を高めるための個別指導を行っている。【合理①-1-1】

6. 本事例の成果と課題

A生徒は、保護者の理解もあり、学校での生活面や学習面において、個に応じた指導や支援がなされている。場に応じた言葉遣いや相手の気持ちを理解する等の他者とのコミュニケーション能力を高めるために、実際の場面を想定した会話の練習などの個別指導を行ったことによって、自分の意見を伝えることが出来るようになってきた。また、A生徒ができること、できないこと等を掲示し、視覚的にA生徒が自分の内面や気持ちを理解できるように掲示にも工夫したことによって、今では集団活動にも参加し、生徒同士で関わりをもつことも増えてきた。

課題としては、対人関係において、自分の気持ちや意見を伝えることはできるようになってきたが、まだ、相手の気持ちに対する配慮が欠ける場合が見受けられる。今後は相手の気持ちに配慮した言葉遣いを身につけさせる指導や支援が必要である。また、集団の中でも、集団の雰囲気に合わせて言動や行動ができない場面も見受けられるので、今後はこのことに対しても、指導や支援を継続する必要がある。